

«Утверждаю».
Директор школы:



Шарафутдинов Р.Г./

«28» августа 2014 г.

«Согласовано».
Зам. директора по УВР:

/Козлова Н.В. /

«28» августа 2014 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Рук. МО:

/ Андриянова О.Е./

«27» августа 2014 г.

**Рабочая программа
по
английскому языку
7 а класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Андрияновой Ольги Евгеньевны
учителя английского языка
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», закона РТ «Об образовании», федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования»), примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений и учебного плана образовательного учреждения МБОУ «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова» (приказ №179 от 01.09.2014 года).

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Цели обучения

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание образования включает в себя развитие **коммуникативной компетенции:**

- *речевая компетенция* – задаётся предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования;

- *языковая компетенция* включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи, а также овладение графикой и орфографией;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Задачи

- Развивать умение у учащихся подготовить связное высказывание по теме; умение кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише
- Развивать умение у учащихся владеть определенной скоростью чтения с пониманием прочитанного
- Развивать умение у учащихся воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание
- Развивать коммуникативные умения письма: умение письменно оформить и передать элементарную информацию (план прочитанного или прослушанного текста, выписки из текста, короткое поздравление и пожелание, заполнение формуляра, анкеты, написание письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).
- Развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданских качеств, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Принципы

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов.

С учётом таких принципов, как:

- Принцип природосообразности* (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии* школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- Принцип продуктивности обучения* – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

В качестве основных принципов учебного курса "Enjoy English" авторы выделяют следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется: в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям школьников данного возраста: в отборе содержания, отвечающего их интересам и уровню психофизиологического развития; в понимании ими собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения: в осознании ими причастности к обсуждаемым явлениям и событиям: в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

2. Деятельностный характер обучения, который проявляется в организации процесса обучения на уроках английского языка, направленного на овладение иноязычной речевой деятельностью; на выражение своей личностной позиции по поводу обсуждаемых проблем, в том числе на формирование критического мышления школьников. Реализация данного принципа происходит через использование разных форм взаимодействия школьников (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способов подготовки к условиям реального общения. Этому также способствует создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия: создание на уроке атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, выработка самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

3. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для

обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл. Коммуникативная направленность курса проявляется также в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устноречевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации). Эта позиция базируется на научно-обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности: в процессе чтения расширяется кругозор школьника, обогащается его словарный запас на английском языке, который затем используется в продуктивных видах речи (говорении и письменной речи). С другой стороны, в процессе устной речи активизируется усваиваемый речевой материал, варьируется контекст его употребления.

5. Линейно-концентрическое построение курса. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа", «я и предметный мир", «я и люди / социум", «я и я". Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых тем / проблем в пределах каждой сферы общения и повторять языковой и речевой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его.

6. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания текстов при чтении или аудировании (рецептивно). Количество лексики, усваиваемой рецептивно, существенно возрастает. Более того, осуществляется целенаправленная работа по расширению потенциального словарного запаса, то есть догадки о значении новых слов на основе знаний о словообразовании, на основе контекста. То же самое можно сказать о грамматических явлениях, которые учащиеся могут распознавать в тексте, но не будут активно употреблять в речи.

7. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов для чтения и аудирования; ситуаций общения и ролей, проигрываемых учащимися; при отборе иллюстраций и аудиоматериалов; при создании компьютерных обучающих программ и др. Так для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты из аутентичных источников разных жанров и стилей, например, фрагменты бытовых диалогов и теле-, радиоинтервью, репортажи, короткие рассказы, отрывки из художественной прозы, публицистические и научно-популярные тексты, рекламно-информационные материалы и др. Учебники содержат богатый текстовый и иллюстративный материал, отражающий культуру, быт, а также реалии стран изучаемого языка.

8. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, включая иллюстративные, дающие школьникам возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на уровне, доступном обучающимся.

9. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном.

10. Использование эффективных современных педагогических технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, метод проектов, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые

проекты, в том числе межпредметные, благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

11. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов: соответствующего иллюстративного, аудио- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес к изучению английского языка, но и в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий.

12. Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне с тем, чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности (выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные групповые, краткосрочные/ долгосрочные при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации; работа с обучающими компьютерными программами, которые позволяют школьникам работать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упражнения).

Функции Рабочая программа реализует три основные функции:

-*Информационно-методическая функция* позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.

-*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся.

-*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений на изучение иностранного языка в 7 классе выделяется 105 часов (3 часа в неделю) на базовом уровне с учётом 4 контрольных работ. При этом установлен резерв (10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий.

Контрольно-оценочная деятельность

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология» и основное назначение состоит в формировании коммуникативной компетенции. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-*многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в разных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира; расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Содержание рабочей программы

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

1..2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише: диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и
---------------------------	---

	<p>реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;</p> <p>диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;</p> <p>диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.</p>
<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью школьники учатся:</p> <p>описывать иллюстрацию;</p> <p>высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;</p> <p>высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</p> <p>делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;</p> <p>передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;</p> <p>давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.</p>
<p>Умения письменной речи</p>	<p>— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p>— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);</p> <p>— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем</p>

	<p>рождения и другими праздниками, выражая пожелания;</p> <p>— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;</p> <p>— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
--	--

1.3. Рецептивные речевые умения

<p>Умения аудирования</p>	<p>При овладении аудированием школьники учатся: воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.</p>
<p>Умения чтения</p>	<p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.</p> <p>При овладении чтением школьники: совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения; учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал; учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).</p> <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему / основную мысль;

	<ul style="list-style-type: none"> • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. <p>В ходе <i>просмотрового / поискового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких
--	--

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing;

префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

прилагательными, образованными от глаголов: to clean ~ a clean room;

прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather

в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: blackboard;

прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*); глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple; причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc*), местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного;

наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;

междометия: *Oh! Well!*

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следуя определенному порядку: *She met the boys in London last year.*

специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old / ...?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*

альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*

разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: *She was nervous at the lesson, wasn't she?*

They have never been to the USA, have they?

восклицательные предложения для выражения эмоций: *What a nice girl! How wonderful!*

некоторые формы безличных предложений: *It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.* сложноподчиненные предложения с придаточными:

определительными с союзными словами *who / that / which*: *Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have.*

дополнительными с союзом *that*: *I believe that we'll find the way out.*

реального условия с союзом *if* (Conditional I): *If the weather is fine, we'll go for a walk without pets.*

причины с союзом *because*: *I learn English because I want to study abroad.*

— глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (*enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth*): *Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*

Be / look / feel + adverb / adjective *Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.*

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола *can* — *to be able to*;

конструкции типа *verb + object + infinitive* (*want, wish, expect + smb + to do smth*): *They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?*

предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

— условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Структура курса "Enjoy English" 7 класса

Перечень дидактических единиц (тем) содержания обучения	
В Примерной программе по иностранному языку федерального базисного учебного плана	В авторской программе М.З. Биболетовой «Enjoy English»
1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещения кинотеатра). Покупки. Переписка.	<ul style="list-style-type: none">▪ Информация о себе▪ Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками▪ Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<ul style="list-style-type: none">▪ Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения, наказания, взаимоотношения. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения. <i>Круг чтения: как научиться правильно читать книгу</i>
3. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, достопримечательности. Городская (сельская) среда проживания школьников.	<ul style="list-style-type: none">▪ Будущее нашей планеты: природные условия, население, погода▪ Выдающиеся люди, знаменитые политики, писатели, художники, изобретатели▪ Праздники и народные приметы.▪ Истории изобретений средств коммуникаций .▪ Страны мира и их столицы, национальности, языки .▪ Роль английского языка в современном мире. Русский язык. Выдающиеся люди России и их вклад в культуру .▪ География и природные условия, население англоязычных стран и России.▪ Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.▪ Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спорт: любимые виды спорта места для занятий спортом. ▪ Здоровый образ жизни: бесплатно и платные занятия спортом, денежные единицы. ▪ Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. ▪ Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены. Всемирные юношеские игры в Москве.
--	--

Имеется несовпадение количества часов, отведённых в примерной программе по некоторым разделам, количеству часов в авторской программе, поэтому в рабочей программе внесены следующие изменения:

– сокращено на 1 час количество часов на изучение подтем «Карта города», «Выдающиеся люди», «Некоторые проблемы современного подростка». Часы резерва распределены для отработки, повторения и обобщения изученного ранее, но недостаточно усвоенного материала.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, Интернет); характер и увлечения друзей.	7	
2	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.	6	
3	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare, Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell, Pavel Shilling).	3	
4	Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Halloween) и России.	2	
5	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф и телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет. Компьютер – «за» и «против»	9	1
6	Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.	4	

7	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	11	
8	Путешествие: карты мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	6	1
9	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	5	
10	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	3	
11	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	5	
12	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	7	
13	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	1	
14	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	10	1
15	Спорт: любимые виды спорта, места для занятия спортом.	7	
16	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России.	6	
17	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	6	
18	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.	7	1
	Итого:	105	4

6	Жизненные позиции и девиз	What would you like to change in yourself	6	Развивать навыки чтения с полным пониманием	Once time, twice times, many times, once more, one more time	(ч) Ex.14 p.10 (м) Ex.13,14 p.10	Тест «Словообразование прилагательных»		Ex.12 p.29 Ex.13 p.29
7	Будущее планеты		7	Совершенствовать навыки устной и письменной речи		(м) Ex.18 p.11	Употребление предложений в различных временах		Ex.20 p.11 Повторить слова
8		Your future	8	Развивать навыки аудирования и монолог. речи	Cures for, and cancer, in the years time, they say, to control, diseases I am looking forward to	(a) Ex.22 p.12 (м) Ex.23,24 p.12 (ч) Ex.24 p.12	Составление рассказа о своём будущем, аудирование текста	Будущее моей республики	Ex.16 p.29 Ex.17 p.29
9 10	Будущее России		9 10	Закрепить навыки монологической речи	International words ex.24	(a) Ex.27 p.13 (п) Ex.28 p.13 (ч) Ex.24 p.12	Использование ситуаций как образец для монологических высказываний	Россия-моя родная страна	Ex.18 p.29 Ex.19,20, p.11 Повторить изученную лексику.
11	Что я думаю о своем будущем? Рекламное объявление о соревновании	Let's take our chance	11	Формировать навыки чтения с извлечением информации	Be nervous, get through to the final, deadline, free	(a) Ex.33 p.15 (м) Ex.31 p.14 Ex.32,34 p.15 (ч) Ex.31 p.14	Монологические высказывания с опорой на вопросы		Ex.34 p.15 Ответить на вопросы.
12	Чтение составных и многозначных чисел		12	Развивать		(м) Ex.34	Высказывание		Завершить

	Сравнение городов по плану		навыки устной речи		p.15 (п) Ex.35 p.15	своего мнения и обоснование его		работу по теме.
13	Знаменитые люди Великобритании	How to read numerals and dates	13	Развивать навыки чтения с полным пониманием	I was born, left to, moved to	(a) Ex.36 p.16 (м) Ex.39 p.16 (ч) Ex.41 p.17	Ознакомление с многозначными числительными, чтение микротекстов	Ex.24,25 p.30 Выучить правило.
14	Герундий		14	Формирование умений высказываться по плану	Was founded, area, population, rainfall, the typical summer/winter temperature, +3 C	(м) Ex.40 p.17 (ч) Ex.40 p.17	Повторение грамMAT. правил, употребление числительных в предложениях	Ex. 40 p17
15	Суеверия и приметы	Speaking about famous people	15	Развитие навыков аудирования	Prime Minister, the Second World War, a quiz	(a) Ex.42 p.18 (м) Ex.43,44,45 (д) Ex.42 Ex.46 (ч) Ex.42,44 p.18	Аудирование с извлечением информации	Знаменитые люди России и, Татарстана
	Хэллоуин-традиционный английский праздник							
16			16	Ознакомить с грамматическим явлением	It's worth doing smth. Give up	(пс) Ex.50 p.19	Ознакомление с герундием, письменные высказывания	Ex.47 p.19 Подготовить сообщение по теме.
17		Do you have	17	Развивать навыки диалогической	Good luck, bad luck, superstition,	(a) Ex.52 p.20 (м)	Ознакомление с лексикой, ведение диалога этикетного	Ex.58,p.21

			речи	believe on, touch wood, cross finger, kill a spider	Ex.51,53,55 (п) Ex.54 p.20 (ч) Ex.51 p.20	характера		
18		18	Совершенствовать навыки диалогической речи	Lantern, pumpkin, the souls of the dead, scary decorate with, candle, trick or treat?	(д) Ex.57 p.20 (м) Ex.59,60 p.21 (п) Ex.61 p.21 (ч) Ex.58,59,60	Составление диалогов этикетного характера, выборочное чтение	Традиционные праздники России	Ex.59,p.22
19	Средства массовой коммуникации и история их возникновения	19	Ознакомить с новой лексикой, отработ. её употр.	Communication, mean, telephone, to invent, to send, a message, client	(а) Ex.63 p.22 (ч) Ex.64 p.22 (м) Ex.64,65	Поисковое чтение, ознакомление с новой лексикой	СМИ в РТ	Ex.64,p.22
20		20	Обучить чтению с полным пониманием и делать резюме по прочитанному	By means of, to phone, to ring up smb/place, to call up smb, to talk/ speak to smb over the telephone, What's your phone number?	(ч) Ex.64 p.22 (м) Ex.70 p.23	Выполнение упражнений на закрепление лексики, чтение с полным пониманием		Ex.39 p.31
21	Разговор по телефону Достоинства и	21	Развивать навыки диалогической речи	Can I speak to...? Hang on a moment. I'll get him. Can you tell him M.	(д) Ex.71 p.24 Ex.72 p.24 (а) Ex.71	Составление ритуализированного диалога с опорой на образец		Ex.40,41 p.31

Telephonin
 g each
 other
 How can we communicate with each
 other?

	недостатки общения по телефону			called?	p.24 (ч) Ex.71,73,74		
22	Компьютеры в нашей жизни	22	Проконтролировать навыки аудирования	Advantages, to receive, to gossip, ambulance, e-mail, design, fax	(a) Ex.78 p.25	Текущий контроль навыков понимания речи на слух	Ex.81,p.25
23	Зачёт по теме «СМИ».	23	Проконтролировать навыки устной монологической речи		(м) Ex.81 p.25	Текущий контроль навыков монологической речи	Ex.45 p.32
24	Повторение по теме «СМИ».	24	Контроль ЛГ	A keyboard, a monitor, a diskette, a screen, a mouse pad, a disk, a CD-Rom,	(м) Ex.82 p.26 (ч) Ex.83 p.26 (д) Ex.85 p.27	Чтение с полным пониманием, разыгрывание диалогов, переводы	Ex.47 p.33
25	Контрольная работа по теме «СМИ».	25	Закрепление знаний раздела, подготовка к контрольной работе.	Изученная лексика, грамматика.	(м) Ex.88 p.27 (д) Ex.89 p.27	Практика в употреблении лексики	Подг.к к/р
26		26	Контроль знаний	Изученная лексика, грамматика		Тест	Инд.зад
27	Закрепление по теме «СМИ».	27	Закрепление знаний	Изученная лексика, грамматика		Работа над ошибками	Отр.чтение. Повторить изуч.материал

Why do we use computer for communication?

Meet the Winners of the International Teenagers' Competition. Пчетверть

28	Страны и континенты Talking about countries .	1	Россия и РТ	Формировать навыки устной диалогической речи	Africa, Asia, Europe, continent, North America, South America, finalist, federation, republic, states, kingdom	(a) Ex.1,4 p.34-35 (м) Ex.1,3 p.34 (д) Ex.6 p.35	Составление диалога этикетного характера, фонотработка лексики, выполнение упражнений на граммат. правила	Ex.1 p.56 Выучить страны
29	Страны и национальности Countries and nationalities.	2	Россия и национальности	Формировать навыки монологической речи	Language nationality	(a) Ex.8 Ex.9-12 (м)Ex.7,9,10 (м) Ex.21 p.37 (ч) Ex.7 p.36	Употребление лексики в монологических высказываниях	Ex.5,6 p.56 Диалог №1, стр34
30	Определенный артикль с географическими наименованиями	3		Совершенствовать навыки устной речи	Personal characteristics, foreign nationality language	(a) Ex.17 p.37 (м) Ex.13,14,16 p.37 (д) Ex.17 p.37	Краткие высказывания по теме без предварительной подготовки	Ex.7 p.56
31	Английский язык- язык мира People speak English all over the world.	4	Язык России Татарстана	Формировать навыки аудирования и устной речи	Mother tongue, first language, official, proportion, native speakers, artificial It is known	(a) Ex.19 p.38 (д) Ex.18, p.38 (м) Ex.19,20 (ч) Ex.20 Ex.21	Ведение разговора с собеседником, высказывание мнения, чтение	Ex.8,9 p.56 Диалог
32	Роль английского языка в современном мире	5		Закрепить знания лексики по теме		(м) Ex.25,28 (ч) Ex.20 ,Ex.21	Выполнение упражнений на употребление лексики	Ex.11 p.57
33	Англоговорящие страны и их население	6		Формировать навыки чтения с извлечением информации	To be situated, a bit, emblem, powerful, advanced, maple, Kiwi English, difference, original Australians	(a) Ex.32 p.42 (пол) Ex.29 p.40 (м) Ex.34,35 p.42 (ч) Ex.30 p.40	Пересказ с опорой на текст и план, выделение ключевой информации из прослушанного текста	Ex.12,p.57 Заполнить таблицу

34	В России изучают английский.	7	Анг.яз.в РТ	Совершенствовать навыки аудирования		(а) Ex.32 p.42 (д) Ex.33 p.42 (м) Ex.36,37 p.42	Употребление лексики по теме, обоснование своего пожелания о посещении одной из англояз.стран	Ex.14,1 5 p.57
35	Зачем изучать английский язык? Why study English?	8		Ознакомить с темой и лексикой по теме	To exchange ideas, dialect, solution to, the only, dubbing, subtitles, neither... nor	(а) Ex.38 p.43 (д) Ex.38,40 (ч) Ex.39,41,43 p.43	Фонетическая отработка лексики по теме, проигрывание диалога с опорой на текст	Ex.16,1 7 p.57
36	Монолог «Мое отношение к английскому языку»	9	Мой любим. иностр. яз	Развивать навыки монологической речи	Borrowings, reason -tion/-sion, -er/-or, -ist, -ance/-ence, -ment, -ing/ -ity	(а) Ex.47 p.45 (м) Ex.45 p.45 (ч) Ex.42 p.44	Чтение с поиском информации, краткие высказывания по теме	Ex.18 p.57 Ex.19 p.58
37	Изучение иностранных языков	10		Познакомить с лексикой по теме, отработать её употребление	Knowledge, to succeed in	(а) Ex.53 p.46 (пол)Ex.54 p.47 (ч) Ex.50 p.46	Практика в чтении вслух и про себя, употребление лексики в устной речи	Ex.1 p.56
38	Полиглоты –кто они?	11		Закрепить знания лексики по теме	How big, how long, how far, how high, how much/many	(м) Ex.55,56,61 (д) Ex.57,59,60 p.47	Высказывания по теме, практика ведения диалога-расспроса	Ex.20 p.58
39	Русский язык-язык международного общения? Is Russian an International Language?	12		Познакомить с лексикой по теме, отработать её употребление	To award, an award, prize, to collect oneself to do smth Synonyms	(м) Ex.62(1) p.48 Ex.64 p.49 (ч) Ex.63 p.48	Чтение отрывка из газетной статьи, краткие высказывания по прочитанному	Ex.21 p.58 Составить 3 предл,вгучить лексику
40	Эссе «Английский язык в моей жизни»	13		Совершенствовать навыки чтения с опорой на аудиозапись		(а) Ex.65 p.49 (м) Ex.62 p.48 (ч) Ex.24 p.58	Чтение поэтического произведения на рус. англ. языках, краткие высказывания по прочитанному	Ex.23,2 4 p.58

41	Урок грамматики по теме «Страдательный залог»	14		Ознакомить с грамматическим явлением	Страдательный залог	(ч) Ex.67,68,69 p.50 Ex.70 p.57	Ознакомление с правилом грамматики и тренировка в употреблении глаголов в страдательном залоге	Ex.25 p.58 Завершить работу
42	Путешествие вокруг мира Round the world tour.	15		Обучать навыкам чтения текста с целью извлечения информации	People, peoples	(м) Ex.73 p.52 Ex.78 p.53 (ч) Ex.74,75 p.52	Употребление лексики по теме, составление связного высказывания с опорой на план и карту Тест «Страдательный залог»	Ex.29,30 p.59
43	Путешествие и виды транспорта	16	Транспорт в РТ	Совершенствовать навыки аудирования и устной речи	On foot, travel by, go by, travel abroad, by plane, travel round the world, to drive, to cycle, to sail, to hitchhike, solution, crucial, vital, go sightseeing	(а) Ex.82 p.54	Употребление лексики по теме в устных высказываниях	Ex.21 p.58 Ex.32 p.59
44	Человек и автомобиль	17		Провести текущий контроль навыков чтения	A plane, a train, a helicopter, an airship, underground, a bicycle, a motorcycle, a van, a ship, a boat, a car, a horse	(ч) Ex.86,87 p.55	Чтение с полным пониманием	Ex.33,34 p.59
45	Повторение по теме «Страны и национальности»	18		Повторение изученного материала по теме	Изученная лексика, грамматика	(д) Ex.6 p.61	Выполнение ЛГ заданий по теме	Ex.35,36 p.59
46	Систематизация и обобщение	19		Закрепить ЗУН по теме,	Изученная лексика,	Ex.1,2,3,4,5 p.60	Выполнение ЛГ заданий по теме	Подготовка к

	изученного материала по теме «Страны и национальности»		подготовиться к контрольной работе	грамматика				конт.раб
47	Контрольная работа по теме «Страны и национальности»	20	Контроль усвоенности учебного материала	Изученная лексика, грамматика		Тест		Инд.зад
48	Викторина по теме «Страны и национальности»	21	Контроль знаний по теме	Изученная лексика, грамматика		Вопросы		Инд.задания.

Look at Teenage Problems: School Education. IIIчетверть

№п/п	Тема	№ уро к	НРК	Цели	Языковой материал	Виды речевой деятельности	Основные виды работы и контроля	Дата	Домашнее задание
49	Проблемы подростков Looking at teenage problems	1		Развивать навыки аудирования и чтения	Allow, get along with, upset, frightened, call me names	(а) Ex.4 p.63 (ч) Ex.2 p.62 (м) Ex.1, 3 p.63	Отработка лексики по теме, распознавание её в чтении и аудировании		Ex.2 p.62
50	Подросток и школа: проблемы для решения	2	Моя школа, проблемы	Знакомить с лексикой по теме, совершенствовать навыки устной речи	Argument, argue, trouble, troublemaker, depressed Passive Voice	(м) Ex.5-11 p.63-64	Практика в кратких высказываниях по предложенной ситуации		Ex.7 p.63
51	Свои собственные проблемы	3		Развивать навыки диалогической речи		(д) Ex.13, 14 p.64 (ч) Ex.12 p.64	Ведение диалог-расспроса, выражение своего мнения по вопросу		Ex.12p.64 Выучить лексику
52	Карта города и ориентация в	4		Развивать навыки	It takes me...to do smth	(а) Ex.15ex.16 (д) Ex.17 p.65	Отработка лексики в процессе аудирования и		Ex.10, 11 p.93

	местности			аудирования и устной речи		(м) Ex.19 p.65	устной речи	
53	Запрос и сообщение информации по местности	5	План деревни	Совершенствовать навыки диалог. речи	It takes me 10 minutes to get to... by bus/on foot, etc.	(д) Ex.20, 21 p.66	Практика в диалоге этикетного характера	Ex.13, 14 p.93 Описать дорогу от...до ...
54	Маршрут путешествия On the way to school	6		Развивать навыки аудирования и чтения с извлеч. информации	Strict, easy-going, collecting labels, sense of humour	(ч) Ex.29 p. 67 (а) Ex.27 p.67 (д) Ex.28 p.67	Закрепление лексики в процессе аудирования, чтения и устной речи	Ex.15, 16 p.93 Выучить слова, выраженные
55	Школьная жизнь School is fun!	7		Совершенствовать навыки устной речи		(д) Ex.30 p.68 (ч) Ex.32 p.68 (а) Ex.33,34 p.69	Краткие высказывания по ситуациям по теме	Рассказать о школе
56	Школа и ученики	8		Знакомить с новым грамматическим материалом		(д) Ex.36 p.69 Ex. 37,39,40 p.70	Употребление модальных глаголов для выражения совета	Ex.19 p.94 Ex.20 p.94
57	Взаимоотношения между одноклассниками School friends are for always	9	Мой класс	Формировать навыки аудирования	Babysitting, an interview, sloppy, neat, It doesn't matter, to be on time	(а) Ex.44 p.70 (д) Ex.41,42 p.70 (ч) Ex.43 p.70	Аудирование с опорой на видеозапись	Ex.41 p.70
58	Школьная жизнь зарубежных сверстников	10		Формировать лексические навыки	Develop one's mind/ imagination, extra, experienced, adult life	(д) Ex.46 p.71 (а) Ex.49, 50 p.72	Использование лексики по теме в устной речи	Повторить правило, перевести предло

59	Идеальная школа глазами учеников	11		Учить использованию различных компенсаторных умений в процессе чтения	Quite, quiet, punishment, compulsory, to treat each other with respect, discipline, uniform, perfect	(ч) Ex.51, 52 p.72 Ex.53 p.73	Работа над текстом	Ex.25, 26 p.94
60	Плакат «Идеальная школа»	12		Развивать навыки устной и письменной речи		(м) Ex.57, 58, 59 p.73 (пс) Poster “Ideal School”	Выполнение индивидуальных и коллективных заданий	Ex.27 p.94 Ex.28 p.95
61	Частная школа: преимущества и недостатки Would you like to attend a private school?	13		Развивать умение систематизировать информацию, восприним. на слух	Private, state, select, written entrance test, be keen on, arrange	(а) Ex.60 p.74 Ex.65 p.75 (д) Ex.61, 63 p.74	Аудирование текста, беседа по прослушанному и по ситуации	Ex.45p.71 Лексика
62	Школьная форма	14	Школьная форма в Татарстане	Совершенствовать навыки чтения с извлечением основ. информации	To educate, secondary, higher, free, religious, democratic activities, basic subjects	(ч) Ex.66 p.75 Ex.67 p.76 (м) Ex.70 p.77	Чтение текста и высказывания по теме	Ex.64p.75 Выуч правило
63	Школа для мальчиков и девочек	15		Развивать навыки диалогической речи		(д) Ex.71, 72, 73 p.77	Создание и проигрывание диалогов по ситуациям	Ex.34 p.95

64	Страдательный залог The Passive Voice	16		Формировать грамматические навыки	The Passive Voice: the Prepositional Passive		Ознакомление с пассивным залогом, тренировка в его употреблении	Ex.25 p.94 перевод
65	Чтение книг	17		Развивать навыки чтения с пониманием общего содержания	Detective story, fantastic, biography, horror, adventure, the title, the sort of a story, recommend, hear to	(ч) Ex.83 p.80 (д) Ex.84 p.81	Работа над текстом	Ex.38, 39 41 p.96
66	Школьные правила	18		Семантизировать лексический материал	Punish, punishment, behaviour, lines, detention, suspension, exclusion -tion/ -sion, -ment	(ч) Ex.85 p.82 (м) Ex.90 p.83	Знакомство с лексикой и правилами словообразования	Ex.42, 43 p.96
68	Грамматика: <u>Условное предложение (II типа) Conditional II</u>	20		Формировать грамматич. навыки	Forbid, permit If+PS+would+Inf	(a) Ex.98 p.84	Просмотр видеофрагмента	Выучить правило
69	Школьные друзья навечно School friends are for always	21	Мои друзья	Развивать грамматические навыки		Role Play "A Sitting of the Schol Council"	Выполнение упражнений на использование лексики и грамматики	Ex.66 p.75
70	Хороший друг- он какой	22		Развивать навыки аудирования и устной речи	Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help, gave problems with	(a) Ex.105,106 p.85 (д) Ex.104 p.85 (пс) Ex.103 p.85	Аудирование и обсуждение текста	p.76. 3 предлож
71	Хороший друг	23		Формировать навыки	To be in good\bad mood, to quarrel	(п) Ex.108,111 p.86	Работа в группах, создание анкеты	Мини-проект

			полилогич.речи	about, it's not my fault			по теме «Ид.друг»	
72	Грамматика: <u>Сложное дополнение</u> Complex Object	24	Формировать грамматические навыки	Expect Complex Object: want/ expect smb to do smth	(м) Ex.113,115 p.87 (ч) Ex.116 p.87	Ознакомление со структурой «сложное дополнение», отработка его употребления	Ex.54 p.97	
73	Проблемы современного подростка How to tackle our problems? Друг познается в беде.	25	Формировать навыки ознакомительного чтения	To support smb's idea, to declare, various, to write adraft	(ч) Ex.120, 121 p.88 (пс) Ex.124 p.88	Написание письма по подтеме	Ex.55 p.97	
			Мои проблемы	Развивать навыки ознакомительного чтения	Tackle smb's problems Reply, a magazine correspondent	(ч) Ex.126 p.89 (д) Ex.125, 127 p.89	Чтение и краткие высказывания по предложенной теме	Ex.56 p.98
74	Тест «Сложное дополнение и условное предложение 2 типа»	26	Провести текущий контроль навыков грамматики		(а) Ex.136 p.91	выполнение заданий	Ex.134 p.90	
75	Решение проблем подростков Подросток и курение	27	Провести текущий контроль навыков диалогической речи Развить навыки ознакомительного чтения и устной речи	One/ ones Smoking, smoker, anti-social, deadly, tobacco, to hang	(д) Ex.7 p.99 (пс) Ex.1-6 p.99	Контроль уровня сформированности умений диалогич.речи Выполнение коллективных коммуникативн.заданий	Ответить на вопросы Ответить на вопросы	
76	Систематизация и	28	Совершенствовать	Изученный		Выполнение	Подгото	

	обобщение изученного материала по теме «Проблемы подростка: школьная жизнь»		ть знания учащимися материала раздела	лексический и грамматический материал		упражнений на проверку усвоения материала раздела	вка к конт раб
77	Контрольная работа по теме «Проблемы подростка: школьная жизнь»	29	Контроль ЗУН по теме	Изученный лексический и грамматический материал	(а) Ex.135, 137 p.91 (пс) 134 p.90	Тест	Инд.зад
78	Викторина по теме «Проблемы подростка: школьная жизнь»	30	Закрепление ЗУН по теме	Изученный лексический и грамматический материал		Решение шк ситуаций	Инд.зад ания

Sport Is Fun. IV четверть

№п/п	Тема урока	№ Ур ока	НРК	Цели	Языковой материал	Виды речевой деятельности	Основные виды работы и контроля	Дата	Домаш нее задание
79	Люди и спорт Why people do sport?	1	Спорт в РТ, России	Обучать чтению с общим пониманием	Swimming pool, court be good at, do sports, sports fan, keep fit	(а) Ex.3 p.100 (ч) Ex.4 p.100 (м) Ex.1 p.100	Ознакомление с лексикой по теме, отработка её употребления		Ex.1, p.120
80	Любимые виды спорта	2		Обучать чтению с полным пониманием	Train, catch/ride a wave, feel safe, be alive, appreciate, referee, speed, coach	(ч) Ex.10 p.102 (д) Ex.9 p.102	Ознакомление с образованием наречий, краткие высказывания по теме, чтение с полным пониманием		Ex.3, 4 p.120
81	Мой любимый вид спорта	3		Развивать навыки аудирования		(а) Ex.11 p.103 (ч) Ex.15 p.103 (м) Ex.14 p.103	Использование лексики по теме в аудировании, чтении и устной речи		Ex.5 p.120 Подг сообще н

82	Здоровый образ жизни Keeping fit	4	ЗОЖ в нашей школе	Обучать чтению с выборочным извлечением информации	Adjectives/ adverbs: hard/ hardly, near/ nearly, high/ highly, late/ lately	(ч) Ex.16, 18 p.104 (м) Ex.16, 17, 18 p.104	Употребление лексики в предложениях, чтение текста, устные высказывания по ситуац.	Ex.6, 7 p.120
83	Платные и бесплатные занятия спортом	5		Закрепить лексику в диалогической речи	Join a sports club, to improve health, to go jogging, to do sports regularly	(д) Ex.26 p.106 (а) Ex.27 p.106	Ведение диалога-расспроса по теме	Ex.8 p.120
84	Денежные единицы Америки, Великобритании и России	6	Деньги России	Развивать навыки диалогической речи	Pound, penny, dollar, cent	(д) Ex.28 p.106 (а) Ex.29 p.106 (а,ч) Ex.30 p.107	Краткие высказывания по предложенной ситуации	Ex.9 p.120 Ex.10 p.121
85	Витамины и их польза здоровью	7		Формировать навыки чтения с выбором информации		(ч) Ex.34,36 p.108 (а) Ex.34 p.108 (п) Ex.32 p.107	Обсуждение проблемы в полилоге	Ex.11 p.121 Ex.12 p.121
86/87	Проект. Плакат «Здоровый образ жизни»	8/9		Формировать навыки чтения с полным пониманием		(ч) Ex.39 p.109 (а) Ex.40 p.109 (д) Ex.41 p.109 (пс) Ex.42 p.109	Просмотр видеотрейлера, составление диалога по образцу	Продол ж работу Инд.зад
88	Здоровье- вот главное богатство Health is above wealth	10		Совершенствовать навыки устной речи	Feel fine/ well/ sick/ bad, have got a sore throat (eye, finger), have got a headache (stomachache, toothache, backache), have got a runny nose/ a cough, have got a cold/ flu	(д) Ex.43 p.110 (ч) Ex.43 p.110	Употребление лексики в устной диалогической речи	Ex.14 p.121
89	Советы врача	11		Формировать	Nurse, chemist,	(а) Ex.50,51	Аудирование, чтение и	Ex.15,1

				навыки аудирования с опорой на текст	pharmacy, take one's temperature/ blood pressure, pain	(ч) Ex.48 p.110 (д) Ex.51, 52 p.111	разыгрывание диалога	6 p.121
90	Правильное питание	12		Развивать навыки просмотра, ознакомитель. чтения и чтения с полным пониманием		(ч) Ex.53 p.111 (д) Ex.55 p.112	Работа над текстом	Ex.17, 18 p.121
91/92	У врача (ролевая игра)	13/14		Совершенствовать навыки устной речи		(м) Ex.59 p.113 (д) Ex.58 p.113	Составление диалога по прочитанному тексту, пересказ текста	Диалог. Повтор лексику
93	Опасные виды спорта	15		Развивать навыки устной речи и чтения с извлеч. информации		(м) Ex.61 p.113 (ч) Ex.62 p.113	Употребление лексики в кратких высказываниях по заданной ситуации	Ex.20, 21 p.122
94	Из истории Олимпийских игр	16		Формировать навыки аудирования с извлечением информации	Olympic Games, be held, the host of, 6 linked rings, emblem, revive, glory, honour, represent	(a) Ex.63 p.114 (ч) Ex.65 p.115	Чтение текста с извлечением информации	Ex.22, 23 p.122
95	Выдающиеся олимпийские чемпионы России	17	Российские спортсмены	Совершенствовать навыки устной речи	Olympic champion, compete, race	(м) Ex.69 p.116 (a) Ex.71 p.116 (д) Ex.71 p.116	Аудирование с опорой на текст, рассказ о выдающихся спортсменах	Ex.24, 25 p.122
96	Всемирные юношеские игры в Москве	18	Всемирные игры в Москве	Систематизировать грамматический материал	Comparative and superlative forms of adverbs		Употребление наречий в степенях сравнения	Ex.26 p.122
97	Универсиада-2013	19	Казань-город	Провести контроль			Прослушивание аудиозаписи,	Рассказать об

			универс иады	навыков аудирования			выполнение задания	Универ сиаде
98	Контроль навыков аудирования, чтения по теме «ЗОЖ»	20		Провести контроль навыков чтения	Изученная лексика, грамматика	Ех.78 р.118	Чтение текста с полным пониманием содержания.	Подгот к УР по теме «ЗОЖ»
99	Контроль навыков устной речи по теме «ЗОЖ»	21		Провести контроль навыков монологической речи	Изученная лексика, грамматика	Ех.6 р.123	Рассказ о преимуществах занятий спортом	Подг к ДР по теме «ЗОЖ»
100	Контроль навыков диалогической речи по теме «ЗОЖ»	22		Провести контроль навыков диалогической речи	Изученная лексика, грамматика	Ех.72 р.117	Обсуждение темы раздела в диалоге	Подг к ПР по теме «ЗОЖ»
101	Контроль навыков письменной речи по теме «ЗОЖ»	23		Провести контроль навыков письменной речи	Изученная лексика, грамматика		Обсуждение темы раздела в форме сочинения	Повторе ние изуч.ма териала
102	Повторение и обобщение по теме «ЗОЖ»	24		Повторить изученный материал, подготовиться к к/р.	Изученная лексика, грамматика		Выполнение ЛГ заданий	Подгот. к к/р
103	Контрольная работа по теме «ЗОЖ»	25		Провести контроль ЗУН за год	Изученная лексика, грамматика		Выполнение тестовых заданий	Инд.зад
104	Итоговое обобщение за 7 класс	26		Провести анализ к/р и выполнить работу над ошибками	Изученная лексика, грамматика		Выполнение ЛГ заданий	Инд.зад
105	Урок-игра «Давайте	27		Совершенствова	Изученная		Ролевые игры	Инд.зад

разговаривать по-
английски».

ть УР

лексика,
грамматика

Планируемые результаты освоения предмета

Требования к уровню достижений обучающихся:

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним; каникулы, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету;
- подписать открытку, приглашение;
- делать выписки из текста

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры

Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебно-методический комплекс включает следующие материалы:

-Учебно-теоретические:

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 7 класса общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2010
2. Журавченко К.В. ,Шах-Назарова В.С . Английский для Вас: Учеб.пособие, М.:Вече, 2005
- 3.Иванова Л.Ф., и др.Welcome to Tatarstan: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений.-Казань:ТАИ, 2007
- 4.Сигал Т.К. Тесты: учебно-методическое пособие для 7-8 классов.-М.: Дрофа, 1999

-Учебно-практические:

- 1.Голицынский Ю. Грамматика английского языка: Сборник упражнений для средней школы.- М.:Лист, 1998

2.Ларионов М., Львова Л., Соколова Л. British Bulldog 2007-2014. Конкурсные задания.- Спб: ООО «ЦПО», 2014

-Учебно-справочные:

- 1.Аллен Р. Оксфордский толковый иллюстрированный словарь английского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001
- 2.Англо-русский, русско-английский словарь для учащихся.-М.: РУСИТ, 2002
- 3.Кошманова И.И. 90 устных тем на английском языке. М: Айрис-пресс, 2002
- 4.Тобольская С.И. Страноведческий справочник: учебное пособие.- Саратов: Лицей, 2004

-Учебно-наглядные:

- 1.Английский алфавит
- 2.Таблица числительных
- 3.Таблица образования множественного числа
- 4.Плакат «Цвет»
5. Плакат «Лондон»
6. Таблица вопросительных слов
- 7.Тематические картинки, фото

-Учебно-библиотечные методические пособия:

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 7 класса общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2010

Список литературы:

-для учителя:

Основная

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 - 11 классов общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2009
2. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 7 класса общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2010
- 3.Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English”:7 класс.- М.ВАКО, 2010
4. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English – 7 класс» - Обнинск: Титул, 2010
5. Книга для чтения к учебнику английского языка для 7 кл. - М., Просвещение, 2006
6. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English – 7 класс» - Обнинск: Титул, 2010
- 7.Сборник нормативных документов

Дополнительная

- 1.Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. – М.:Дрофа, 2008
- 2.Журнал «Иностранные языки в школе»
3. Иванова Л.Ф. и др. Welcome to Tatarstan”.-К.:ТАИ, 2007
4. Минаев Ю.Л. 29 монологов и диалогов на английском языке для школьников.-М.: Дрофа,1997
- 5.Маслыко Е.А.. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Учеб.-метод.пособие для учителей общеобразоват.шк. – Мн.:Выш.шк.,2000
- 6.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы Стандарты второго поколения. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2010

-для учащихся:

Основная

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English для 7 класса общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2010

Дополнительная

1. Иванова Л.Ф. и др. Welcome to Tatarstan”.-К.:ТАИ, 2007

2. Книга для чтения к учебн.англ.яз.для 7 кл.-М., Просвещение, 2006

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English – 7 класс» - Обнинск: Титул, 2010

-электронные издания:

1. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 7 класса

2. Видеоматериалы для 6 – 10 классов

3.«Профессор Хиггинс. Английский без акцента»,мультимедийная обучающая программа

-интернет-ресурсы:

Для учителя:

1.rutracker.org

2.list-english.ru

3.edition.englishclub.com

4.englishtips.org

5.learnamericanenglishonline.com

6.britishcouncil.org

7.my-english-dictionary.com

8.toefl.ru

9.real-english.com

10.4flaga.ru

11.infoenglish.info

12.learn-english-online.org

13.njnj.ru

14.englishgrammar101.com

15.ello.org

16.lib.ru

17.begin-english.ru

18.lingualeo

Для учащихся:

1.homeenglish.ru

2.4flaga.ru

3.infoenglish.info

4.learn-english-online.org

5.lingualeo

6.englishgrammar101.com

7.ello.org

8.my-english-dictionary.com

9.begin-english.ru

Контрольные работы

Класс	Четверть	Тема контрольной работы	Цель
7а	1	Средства массовой коммуникации	Контроль ЗУН по теме. Контроль лексико-грамматических знаний.
	2	Страны и национальности	Контроль ЗУН по теме. Контроль лексико-грамматических знаний.
	3	Проблемы подростка: школьная жизнь	Контроль ЗУН по теме. Контроль лексико-грамматических знаний.
	4	ЗОЖ	Контроль ЗУН по теме. Контроль лексико-грамматических знаний.

Progress Check

- 1** Fill in the blanks with the following words. Use only one word in each space.

part, world, chance, luck, have, in, win, million, lucky, round, worth, prize, competition, miss

Hello, Mike!

I am in Australia. It's great. A lot of sunshine and fresh air, parrots and other fantastic birds, warm water and beaches. You are surprised to get my message, aren't you?

As you know last summer I tried my ... and took ... in the World Teenagers' Competition. It was a chance in a But it was ... trying to ... something for nothing. I was ... luck and won the

Now I and 49 other ... winners will travel ... the world. I enjoy visiting new places and finding new friends all over the I will send you postcards from the countries which we are going to visit.

But you also ... a chance to visit them. Take part in the same ... next year. Don't ... your chance.
Good

Best wishes, Pete.

- 2** Make all the changes and additions necessary to create sentences from the following sets of words and word combinations. Be careful with grammar tenses.

22-28-23
Example: They / be going to / not / take part / in the competition. — They aren't going to take part in the competition.

- For her*
1. We / be out of luck / yesterday and / lose the game.
 2. Her elder sister is 13. But / she / not / believe in / superstitions.
 3. Next year / she / try her chance?
 4. The girl / already / phone / the hospital.
 5. The students / be going to / use the Internet?

- 3** The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: FRIEND

Her family is close and — Her family is close and friendly.

1. DANGER
It was a ... tour.
2. CARE
Be ... ! Don't break the mirror!
3. NOISE
The hall was full. It was very ... there.
4. LOVE
It's a ... day, isn't it? — Yes, wonderful.
5. SCIENCE
They have already discussed this important ... problem.
6. RUSSIA
They study ... and French at school.
7. CREATE
He is a ... scientist. His ideas are new and original.

- 4** Choose the correct answer.

1. My brother hates ... the dishes.
a) to wash b) wash c) washing
2. I would like ... my chance.
a) to try b) try c) trying
3. Could you, please, stop ... to the walkman?
a) to listen b) listen c) listening
4. The book is worth
a) to read b) read c) reading
5. I'm sure they can ... the competition.
a) to win b) win c) winning
6. Would you mind ... the window?
a) to close b) close c) closing

- 5** Act out with your partner.

Pupil A — You call your friend and you'd like to invite him to the concert. But your friend is not at home. Ask his / her sister (brother) to take a message for your friend.

Pupil B — Your brother (sister) is not at home. But his / her friend phones him (her). Take a phone message for your brother (sister) from his / her friend.

Key Vocabulary



Nouns:

Africa
Asia
award
continent
Europe
knowledge
language
nationality
North America
population
South America
success
underground

Verbs:

award
collect

Adjectives:

exciting
foreign
official
successful

Expressions and word combinations:

be awarded a prize
be successful in
collect oneself to do smth
collect one's thoughts
collect smth from smb
first / second language
mother tongue
on foot
rush hours
to be situated
travel by / go by

Progress Check

1 Complete each sentence with one of the word combinations below.

official languages, by boat, is situated, be successful, success, round Europe, was awarded, collected his thoughts, the rush hours, the only, foreign languages, collect.

1. He can speak three ...: English, German and Spanish.
2. India ... in Asia.
3. If you work hard, you'll ... in your career.
4. There are 15 ... in India and thousands of different dialects.
5. English is ... solution to this communication problem.
6. The famous scientist ... a Nobel Prize in 1930.
7. He ... and began his report.
8. Last summer their family travelled ... by bus.
9. Try to get to the office before ... or you'll be late for the meeting.
10. The winners will travel ... from Australia to New Zealand.
11. Will you ... the books from Ann, please?

2 Fill in the blanks with the suitable words.

India is situated in Asia. This large country is ... for its ancient culture and outstanding people. It is the birthplace of four world religions.

The ... of the country is New Delhi. Its ... has grown to 1,000 million people. There are 15 official ... in India and thousands of different dialects. People from different parts of the country often do not speak ... language. English is the ... solution (*решение*) to this communication problem. Children ... English at primary and ... school and then at the university.

3 These sentences are the answers to the questions. Write down the questions. Begin your questions with "How".

Example: Martin is ten years old.— How old is Martin?

1. It takes him 20 minutes to get to school.
2. Sir John Bouring (1792–1872) could speak 28 languages.
3. Everest is 8848 metres high. It's the highest mountain in the world.
4. The Thames is 334 kilometres long.
5. This nice dress is only 25 dollars.
6. They have 6 lessons on Monday.

- 4** The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: IMPRESS

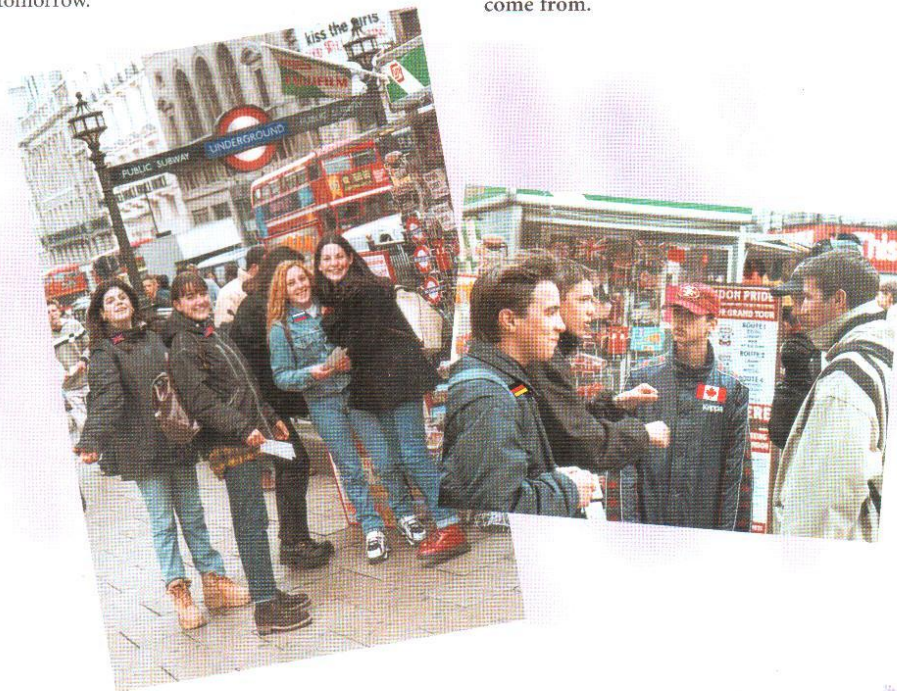
Her dance made a great ... on my friends.—
Her dance made a great impression on my friends.

1. TRANSLATE
The girl was awarded a prize for her English ... of the poem.
2. DISCUSS
The ... has already begun.
3. DEVELOP
Hong Kong is famous for its quick economic ...
4. WIN
At the award ceremony the ... collected a gold medal for his excellent Russian.
5. PERFORM
Her last ... in the theatre was successful.
6. TOUR
The National Park is visited by thousands of ... every summer.
7. MEET
We'll discuss this important question at the ... tomorrow.

- 5** Read a sentence and write another sentence with the same meaning. Use the Passive Voice.

1. John R. R. Tolkien wrote his famous novel "The Lord of the Rings" in 1965.
2. In Bangladesh people celebrate New Year in April.
3. "Our team will win the prize," said the boy.
4. Most people in the country speak English.
5. The students use computers at the lesson.
6. Joseph Turner painted this unforgettable landscape.
7. The writer will publish his new book next year.
8. The girl cleaned the room yesterday.
9. "I'll collect the books from you," said Jim.
10. A group of artists organized this original exhibition.
11. Their team lost the game yesterday.
12. Thousands of tourists visit London every month.

- 6** Act out the dialogue between these conference participants from different countries. Introduce yourselves and share some information about the countries you come from.



Progress Check

Complete each sentence with one of the words below.
or sentence
trouble, education, attend, allowed, have, punish, private, punishment, behaves

1 Russia education is compulsory between ages of 6-7 and 15 years. There are different types of secondary schools in the country. Most of them are state schools where ... is free.

But some parents want their children to attend ... schools which aren't free.

Children have to ... school from Monday till Friday. In some schools they ... to wear uniform. In others they are ... to wear what they want.

The discipline isn't very strict. But if a pupil ... badly the teacher can ... the child. Of course, the ... isn't severe. The teachers want their pupils to stay out of ... and always do their best.

2 Complete the sentences using the prepositions: *to, of, for, at, on*.

1. Steven is very proud ... his new bicycle.
2. Hello, can I speak ... Ann, please?
3. "Are you going to arrange a picnic at the weekend?" — "I would like to but it depends ... the weather."
4. "What are you looking ...?" — "I've lost my pen."
5. She always laughs ... his silly jokes.

3 Write another sentence with the same meaning using the Passive Voice.

Example: The old man punished the naughty boy.— The naughty boy was punished by the old man.

1. Students use computers at their lessons.
2. The teacher explained the rules of the game to the students.
3. Ann cooks a special dinner on the 21st of May.
4. They arranged a nice picnic last month.
5. The little boy drew these funny pictures.

4 Complete the sentences.

Example: If Mike ... (do) his best at school, his parents would be happy with his marks.— If Mike did his best at school, his parents would be happy with his marks.

1. If my parents ... (allow) me to get a Saturday job, I would buy a new computer game.
2. If he didn't do sports, he often ... (fall) ill.
3. If she were in trouble, she ... (phone) me.
4. If she ... (be) more energetic, she ... (try) her chance.
5. If I ... (be) you, I ... (try) to explain the problem to my parents.

5 Choose the correct translation of the sentences:

1. Her behaviour is getting worse and worse, we must do something.
a) Ее поведение становится все хуже и хуже, вероятно, нам следует что-то предпринять.
b) Ее поведение становится все хуже и хуже, хорошо бы нам что-то предпринять.
v) Ее поведение становится все хуже и хуже, мы должны что-то предпринять.
2. She has to go to school early tomorrow.
a) Завтра она придет в школу рано.
b) Ей нужно прийти в школу рано завтра.
v) Желательно, чтобы завтра она пришла в школу рано.
3. You should go to the doctor immediately.
a) Вы обязаны обратиться к врачу немедленно.
b) Вам следует немедленно обратиться к врачу.
v) Обратитесь к врачу.

6 Choose the correct pronoun:

1. His parents want ... to behave well at school.
a) him b) he c) his
2. I want ... to pay attention to your grammar.
a) your b) you c) yours
3. They expect ... to arrange a party.
a) I b) my c) me
4. Our teacher expects ... to think of our future.
a) ours b) us c) we
5. Would you like ... to stay out of trouble?
a) they b) their c) them

7 Choose one of the dialogues with your partner.



p 69, p 76, p 78, p 84, p 85

Progress Check

1 Put in the missing words:

- What's the matter with you, Sam?
- I ... bad. I've got a ... nose and a ...
- Have you ... a cough?
- No, only a ... throat.
- Well, my dear, I think you've got ... Stay in bed, take ... and you'll feel ... in a few days.
- Shall I go ... school tomorrow?
- No, you should ... in bed for two or three days.
- It's great. Tomorrow the Olympic Games will begin and I can ... sports from morning till night.
- Oh, you are a ... fan, aren't you?
- Yes, but I'm not just a ..., I'm good ... football and basketball.

2 Complete the sentences:

Example: Can she run ...? (quick / quickly) —
Can she run quickly?

1. Be ...! Don't break the mirror. (careful / carefully)
2. Look! That young sportsman is swimming very ... (quick / quickly)
3. His new manager is lively and ... (energetic / energetically)
4. Now I ... skate four times a week. (usual / usually)
5. The girl was ... at jumping and running. (good / well)
6. What's the matter with you? — I feel ... (bad / badly)

3 Complete the sentences:

1. The boy works ... at his English. (hard / hardly)
2. Oh, it's too ...! I should leave. (late / lately)
3. It takes me ... 40 minutes to get to the swimming pool. (near / nearly)
4. The sportsman was tired and could ... speak. (hard / hardly)

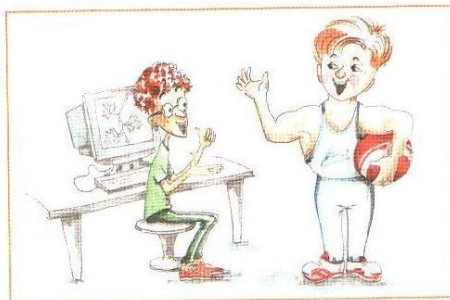
5. There is a modern sports centre ... our school. (near / nearby)
6. The athlete can jump very ... (high / highly)
7. I haven't visited my old granny ... (late / lately)
8. He is a ... skilled engineer. (high / highly)

4 Complete the sentences: put the adjectives or adverbs in brackets in appropriate form.

Example: Which of you can cycle ...? (well) —
Which of you can cycle best?

1. Yesterday she danced ... than usual. She had a terrible backache. (bad)
2. I hope they'll come ... tomorrow morning than today. (early)
3. He works ... at English than his friend. (hard)
4. He swims ... than the Canadian sportsman. (fast)
5. You should play ... than yesterday. (carefully)
6. Steve and Sam did ... in the last game. (badly)

5 Invite your friend to do some sports with you. Give your reasons on why you've chosen a certain sport.



6 Speak about the advantages of doing sports. Use the information from the unit.

